

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по спецкурсу «Юный математик» для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

На уровне начального общего образования изучение спецкурса «Юный математик» имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

Программа по спецкурсу «Юный математик» для 4 класса направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

МЕСТО СПЕЦКУРСА «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение спецкурса «Юный математик» отводится в 4 классе – 34 час (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

4 класс

Раздел 1. Задания на развитие внимания (8ч)

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Раздел 2. Задания на развитие памяти(8ч)

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Раздел 3. Задания на совершенствование воображения(7ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Раздел 4. Задания на развитие логического мышления(11ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Задания на развитие внимания	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Задания на развитие памяти	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Задания на совершенствование воображения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

4	Задания на развитие логического мышления	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			02.09.23	infourok.ru>tehnologicheskaya...zanyatiya-umniki-i...
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			09.09.23	myshared.ru>slide/51242
3.	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			16.09.23	https://youtu.be/zyM6oXwILdk
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			23.09.23	myshared.ru>slide/51242
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			30.09.23	https://youtu.be/DzUgyhbIfhc
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			07.10.23	myshared.ru>slide/51242
7.	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			14.10.23	https://youtu.be/zyM6oXwILdk
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			21.10.23	infourok.ru>prezentaciya_po_vneurochnoy...404081.htm
9.	Развитие скорости реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			11.11.23	https://youtu.be/w11kT5UZz24

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			18.11.23	https://youtu.be/CFBpxNVFLqg
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			25.11.23	https://youtu.be/YeVp0-gltVA
12	Тренировка зрительной памяти.	1			02.12.23	https://youtu.be/atenmzXViuo
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			09.12.23	https://youtu.be/atenmzXViuo
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			16.12.23	infourok.ru»prezentaciya_po_vneurochnoy...404081.htm
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			23.12.23	myshared.ru»slide/1258640
16	Развитие концентрации внимания.	1			13.01.24	https://youtu.be/CFBpxNVFLqg
17	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			20.01.24	https://youtu.be/atenmzXViuo
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			27.01.24	https://youtu.be/YeVp0-gltVA
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			03.02.24	https://youtu.be/DzUgyhbIfhc
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			10.02.24	https://youtu.be/w1lkT5UZz24
21	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию	1			17.02.24	infourok.ru»prezentaciya_po_vneurochnoy...404081.htm

	спичек.					
22	Развитие скорости реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			24.02.24	https://youtu.be/w1lkT5UZz24
23	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			02.03.24	https://youtu.be/CFBpxNVFLqg
24	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			09.03.24	https://youtu.be/atenmzXViuo
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			16.03.24	https://youtu.be/YeVp0-gltVA
26	Тренировка зрительной памяти.	1			06.04.24	https://youtu.be/atenmzXViuo
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			13.04.24	https://youtu.be/w1lkT5UZz24
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1			20.04.24	infourok.ru ›...voo brazheniya...nagly adnoobraznogo...p o...
29	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			27.04.24	https://youtu.be/8zImD9tOwv4
30	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			04.05.24	https://youtu.be/CFBpxNVFLqg
31	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			11.05.24	https://youtu.be/8zImD9tOwv4
32	Тренировка слуховой памяти.	1			18.05.24	https://youtu.be/YeVp0-gltVA
33	Тренировка зрительной памяти.	1			25.05.24	https://youtu.be/DzUgyhbIfhc

	Совершенствование мыслительных операций.					
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1			25.05.24	infourok.ru>tehnologicheskaya...zanyatiya-umniki-i...
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК